

2025/26學年公民科內地考察行程主要特色

- ✓ 行程維持28個，維持廣東省及廣東省外行程數目比例(18/10)
- ✓ 提供彈性，例如增加兩天行程，亦修訂不同天數的行程安排
- ✓ 豐富學習內容，更全面配合公民科課程，親身了解國家不同方面發展(科技發展、愛國主義教育／抗戰勝利80周年、歷史文化、鄉村振興)

一天團安排

- 早年受疫情影響，過去積累而未進行的公民科內地考察要在2022/23學年餘下的四個多月內（4至8月期間）盡快推展實在有一定的挑戰，考慮到內地相關單位的接待量、交通承載等因素，當時提供一天行程的選擇是平衡各方面的安排
- 強烈建議學校申請兩天或以上的行程，並會因應行程的名額安排有實際需要的學校（如特殊學校）參與一天行程

一天團安排

- 2025/26學年公民科內地考察一天團維持為2個行程
- 整體維持路線及交通安排，亦保留調節已有行程內容的彈性

一天團安排

日數	行程	行程名稱
一天	CS1	深圳歷史文化內地考察
	CS2	珠海航空科技內地考察

人手安排及支援措施

- 每所學校的師生比例為1：10
 - 可包括助理教師或教學助理，最多佔全體由學校委派的獲資助隨團教學人員數目的20%（以四捨五入為準）
 - 假設參加考察團的學生人數為113名，隨團教師應為12名，在新安排下，學校可以在當中安排最多兩名（ $12 \times 20\% = 2.4$ ）參加
 - 必須曾接受相關訓練、具備隨團經驗
- 特殊學校須按《戶外活動指引》附錄X《有特殊教育需要學童參加戶外活動的教職員／照顧者與學生比例》指引作適切安排

學校隨團角色

出發前

- 教師應盡早(暑假前)提醒家長及學生預留充足時間申辦／續領旅遊證件，避免因延誤而不能如期參加考察團
- 與教育局及承辦機構保持良好溝通，確保各項行程安排妥善恰當
- 教師按需要調適考察團手冊內容及考察重點，參考公民科網上資源平台內容，以配合和充實考察的所見所聞和反思

學校隨團角色

行程期間

- 熟讀指引，須妥善解釋各項安排予學生，具體說明相關指引內容
- 教師必須留意學生的情況，如發現有學生身體不適或有其他問題，立即通知隨團領隊或相關工作人員
- 注意學生安全，包括學生自由活動、晚間在酒店休息時間，也提醒學生要有安全意識

學校隨團角色

行程期間

- 善用旅遊巴往返內地，以及前往不同內地參訪點的交通時間，與學生進行學習活動，如講解與參訪點相關的學習主題，並鼓勵學生觀察周圍環境，包括交通基建、城市規劃等
- 與教育局、旅行社、家長保持良好溝通，能夠即時溝通，作適切跟進

學校隨團角色

考察後

- 教師於課堂內深化考察所學，並指導學生完成專題研習
- 教師可為學生安排不同形式的學習活動，分享所見所聞，例如於周會時間安排學生進行小組匯報、舉辦考察成果展覽
- 考察團結束後六星期內透過電郵傳送部分學生作品（包括學生感言、相片、短片）予教育局

仍未參與內地考察的現屆中六學生安排

- 公民科內地考察及相關的專題研習為公民科課程的重要一環，不應視為學生的自選安排，學校須安排所有高中學生在教師指導下進行考察
- 如有個別現屆中六學生未參與內地考察，學校須安排相關學生在另一時段參與配合公民科課程的其他內地考察（如其他高中級別的公民科內地考察團、學生內地交流計劃、姊妹學校交流活動、校本內地考察活動等），學生亦須完成專題研習報告

仍未參與內地考察的現屆中六學生安排

- 如仍有個別學生因非常特殊情況未能參與內地考察，其家長／監護人應以書面方式陳明理據向學校申請豁免
- 學校須按個別學生的實際情況及其所提出的理據審慎考慮，並向法團校董會／學校管理委員會／校董會匯報。學校亦須呈報教育局，並妥善處理有關資料及存檔備查
- 學校須為相關學生提供配合公民科課程及具豐富學習內容（例如利用虛擬實境技術、視頻及／或教育局的內地考察教學資源）的其他活動，讓學生獲得相關的學習經歷。學生仍須就其所瀏覽及搜集所得的資料完成專題研習

預算最早出發日期

- 廣東省行程(1-18)：9月底
- 廣東省外行程(19-28)：10月

廣東省兩天行程

日數	行程	行程名稱
兩天	CS3	深圳創意文化內地考察
	CS4	深圳、前海經濟發展內地考察
	CS5	廣州嶺南文化內地考察
	CS6	珠海創新科技內地考察
	CS7	中山文化保育內地考察
	CS8	南沙、虎門經濟發展及歷史文化內地考察
	CS9	東莞經濟發展及歷史文化內地考察
	CS10	佛山嶺南文化內地考察
	CS11	韶關自然地貌及經濟發展內地考察
	CS12	英德鄉村振興內地考察
	CS13	肇慶自然及文化保育內地考察

深圳示例： 南頭古城、甘坑小鎮



舊建築里的書店獨具特色。



深圳： 南山博物館



南山博物館

南山博物館，屬大型綜合類博物館。佔地面積約19000平方米，建築面積約36000平方米，展厅總面積約7000平方米，可以承接最高規格和要求的國際、國內專業博物館的文物類展覽，以及近當代藝術類展覽。本館共設有展厅7個，其中常設展厅3個，通過“南山故事”展覽，全面展示南山從深港歷史文化之根到改革開放先鋒，並發展成為粵港澳大灣區中創新型現代化海濱城區的光輝歷程；臨時展厅4個，最大的展厅約為1900平方米，每年開展專題臨展6-10個。系深圳市愛國主義教育基地。

參觀預約

電話： 0755-86700071

地址： 深圳市南山區南山大道2093號

[/查看地圖](#)

開放時間： 周二至周日10:00-18:00（17:30停止入場）
周六夜間開放時間：18:00-21:00（20:30停止入場）
逢周一閉館（國家法定重大節假日除外），特殊情況另行公告。

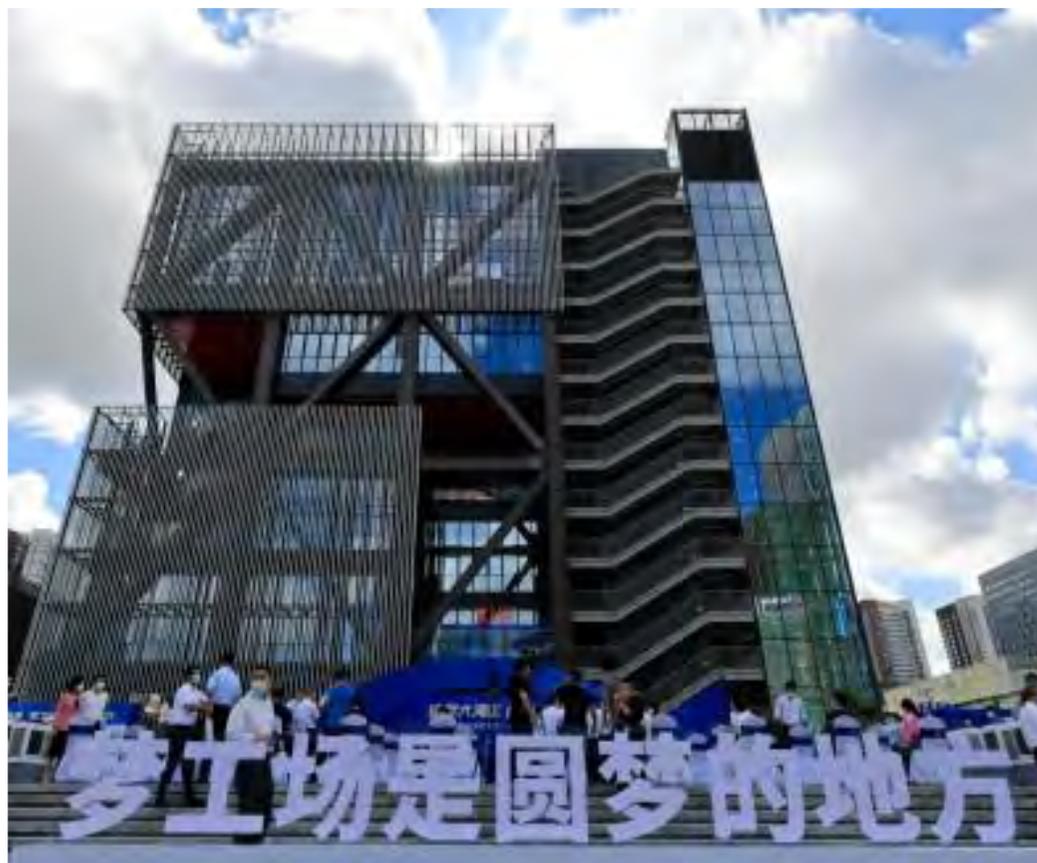
深圳：
深圳科技館新館



深圳： 青少年活動中心



深圳： 前海發展



廣州、增城：
國家農業發展及嶺南文化



南沙、虎門：
鴉片戰爭、東江縱隊



南沙、虎門： 南沙發展



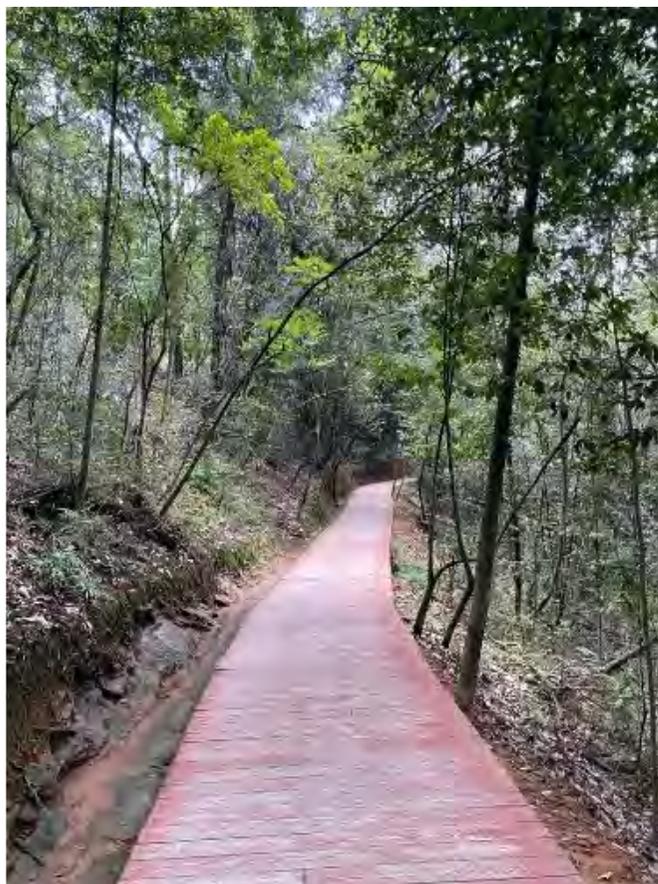
珠海： 非遺活動、太空中心



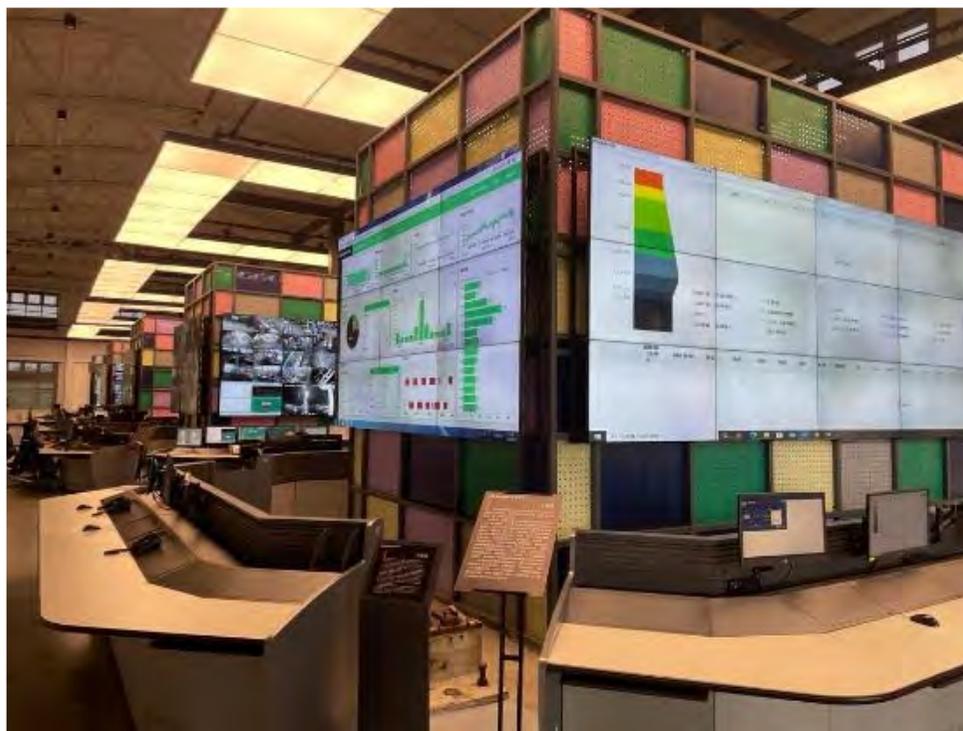
珠海： 青少年憲法與基本法教育館



韶關：
世界自然遺產丹霞文化



韶關： 企業運作、轉型



英德： 鄉村振興



廣東省三天行程

日數	行程	行程名稱
三天	CS14	惠州、深圳歷史文化及可持續發展內地考察
	CS15	廣州創新科技及體驗式學習內地考察
	CS16	韶關丹霞文化及可持續發展內地考察
	CS17	江門、台山僑鄉文化內地考察
	CS18	潮汕歷史文化及經濟發展內地考察

大亞灣核電廠：



廣州綜合實踐活動基地：



課程系統

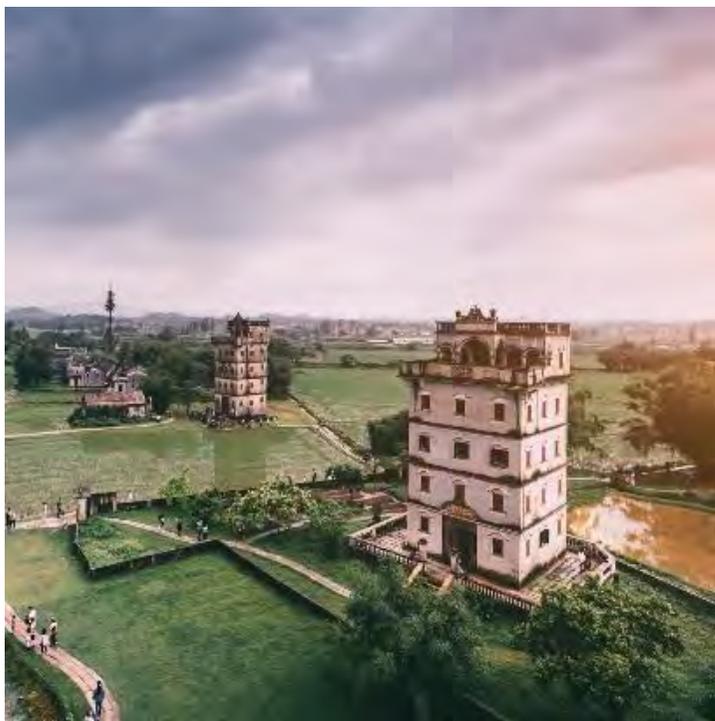


企業進駐、學生分組活動



戲劇教育、真實地震體驗

台山：



潮汕： 華潤電力、潮汕文化



湖南、福建、江蘇、上海四天行程

日數	行程	行程名稱
四天	CS19	湖南歷史文化及傳承內地考察
	CS20	福建經濟發展及海上絲路內地考察
	CS21	江蘇歷史文化內地考察
	CS22	上海文化保育及經濟發展內地考察

福建： 廈門、泉州



湖南： 長沙



江蘇：



上海：



江西、重慶、貴州、浙江、陝西、山東五天行程

日數	行程	行程名稱
五天	CS23	江西「飲水思源」內地考察
	CS24	重慶三峽文化及城市發展內地考察
	CS25	貴州自然地貌及創新科技內地考察
	CS26	浙江歷史文化及創新科技內地考察
	CS27	陝西古都歷史及現代文明內地考察
	CS28	山東歷史文化及經濟發展內地考察

江西：

飲水(安遠)、思源(南昌、于都)



東江水走線圖



東江水流向



重慶： 中部直轄市發展、抗戰



貴州：
遵義、天眼



浙江示例：

杭州西湖、亞運電競、國際企業、AI未來





陝西示例： 古都歷史、企業發展



山東：
青島、煙台





報名安排

- 學校可於2025年7月7日下午5時開始登入本局「統一登入系統」並完成公民科內地考察網上申請步驟
- 須於2025年7月18日下午11時59分或之前完成申請
- 申請時記緊「截圖」記錄或剔選「透過電子郵件傳送一份回覆的複本給我」

報名安排

- 學校須安排同級學生參加同一個內地考察團
- 學校可計劃於本學年安排兩級學生（中四及中五級）參加內地考察，須向教育局提供每一級學生的人數、擬出發月份及行程排序等資料，本局將視為兩個不同的申請
- 由於修讀公民科的學生人數龐大，如名額不足，本局將優先安排較高級別的學生前往內地考察
- 遇有個別特殊情況／需要，學校可與本局聯絡

報名安排

- 將分別於2025年8月22日（適用於2025年10月至12月出發的考察團）及2025年10月10日或以前（適用於2026年1月至8月出發的考察團），透過「統一登入系統」通知學校申請結果。

非華語學生

- 教育局要求承辦機構按學校需要作適當安排（包括非華語學生的學習需要，以及有關其宗教的膳食安排等）
- 學校應提早預留時間協助非華語學生辦理回鄉證/中國簽證。

特殊學校學生

- 特殊學校如在高中開辦公民科課程，可按校本需要及學生情況，彈性處理公民科內地考察的安排
- 特殊學校可因應學校的情況安排不同級別的高中學生在同一時段出發，亦可考慮與其他特殊學校合團，可於網上報名時註明，以便教育局跟進

提示及建議

- 在選擇行程及月份時，避免選擇**內地出行高峰或特別期間**出發（例如春節、勞動節、國慶節、高考）
- 考慮目的地的**天氣**情況
- **強烈建議**學校申請**兩天或以上的行程**
- 學校作規劃時，應預留**後備日期**



提示及建議

- 「統一登入系統」並完成公民科內地考察網上申請步驟，**只可提交一次**
- 遞交網上申請後，原則上**不能更改**
- 以**選擇的月份**作優先考慮
- 如有其他補充資料，可在「**備註**」一欄**提供**相關資料，供教育局考慮



提示及建議

- 透過「**統一登入系統**」通知學校申請結果
- 如個別學校或未能於公佈申請結果當天獲悉**承辦機構資料**，教育局將**盡快透過「統一登入系統」**提供有關資料
- 教育局將繼續向學校**收集與內地考察相關的學生作品**（包括照片、短片、學生感言等）。學校須於考察結束後六星期內透過電郵傳送附件四所列載的學生作品予本局



學生學習概覽安排

- 加入「是否完成內地考察」及「是否完成專題研習」兩欄，並記錄進行內地考察的日期及地點
- 學生可填寫內地考察後的反思

學生學習概覽

STUDENT LEARNING PROFILE (SLP)

2024年2月起雲端校管系統 (CloudSAMS) 「學生學習概覽」模組已推出更新版本，以記錄學生參與內地考察及完成相關專題研習的表現

學校行政及管理系統：<https://cdr.websams.edb.gov.hk/>

(For this part, there are three optional formats in the existing WebSAMS for school's choice, which are presented by 'Marks', 'Grades', 'both Marks & Grades')

校內學科成績 Academic Performance in School							
科目 Subject	2021-2022 中四		2022-2023 中五		2023-2024 中六		主要作品名稱 / 內地考察 Key Projects/ Mainland Study Tour
	滿分 Full Mark	校內表現 Mark/ Performance in School	滿分 Full Mark	校內表現 Mark/ Performance in School	滿分 Full Mark	校內表現 Mark/ Performance in School	
中國語文	100 A	(49.00) (F)	100 A	57 E	100 A	(30) (F)	
英國語文	100 A	65.00 D	100 A	57 E	100 A	(30) (F)	
數學 (必修部分)	100 A	(44.00) (D)	100 A	56 E	100 A	(30) (F)	
公民與社會發展科	100 A	73.00 C	100 A	56 E	100 A+	(30) (F)	

例如：
中五級同學完成
- 內地考察 (是)
- 專題研習 (是)

學校亦可記錄內地
考察行程資料及專
題研習題目

中學三甲十五 / P.1

科目 Subject	滿分 Full Mark	校內表現 Mark/ Performance in School	滿分 Full Mark	校內表現 Mark/ Performance in School	滿分 Full Mark	校內表現 Mark/ Performance in School	主要作品名稱 / 內地考察 Key Projects/ Mainland Study Tour
- 內地考察	是/否	否	是/否	是	是/否	否	R13：佛山歷史文化 及經濟發展內地考 察 (三天) 日期：2022年7月11日 至7月13日 專題研習：大灣區經 濟發展的機遇
- 專題研習	是/否	否	是/否	是	是/否	否	
倫理/宗教教育					100 A	(30) (F)	
音樂					100 A	(30) (F)	

學生的自述 Student's 'Self-Account' (可選擇填寫 / Optional)

學生可於本欄提供額外資料，重點描述其在高中或以前的學習階段中的學習生活及個人發展方面的情況，包括公民與社會發展科內地考察的反思，以便其他人士(例如各大專院校及未來僱主等)參考。

舉例說，學生可概略地敘述一項印象深刻的學習經歷，如何影響其個人成長及人生目標。學生也可於本欄述說其訂定人生目標的故事，如何影響其個人抱負及全人發展。

In this column, students may provide additional information to highlight any aspects of his/her learning life and personal development during or before senior secondary education, including reflection on the Mainland Study Tour of the subject of Citizenship and Social Development, for the reference of readers (e.g. tertiary education institutions, future employers). For example, the student may briefly highlight an impressive learning experience that has an impact on his/her personal growth and goal setting. The student may also give an account of how he/she works towards his/her personal goal to meet his/her career aspirations or foster whole-person development.

我喜歡與人相處……在初中，我是一名童軍，喜歡透過社會服務接觸人群，在過程中，我學習到很多解決問題的方法，這些經驗豐富了我的學習，對我的研習有著正面的影響。在一個「關心社區」的活動中，作為一群年青人，我們向區議會反映意見，改善社區設施，讓鄰舍更有效使用區內的環境。舉例說，我們發現有些椅子的擺放位置並不理想，因為那裡有些沒有上蓋的金屬椅子，在炎熱的夏季是不能使用的，我們把這些發現及相關建議提交區議會考慮。在高中，我有機會參與其他類型的社會服務，例如，在一項名為濕地公園暑期實習計劃中，我可透過導賞活動推廣濕地保育及環保意識。透過這些活動，我可以身體力行地去愛和關心他人，而且我變得更具分析力、觀察力及對人的需要更加敏銳。因著這些正面的經驗，我有更多寫作的題材及設計的意念，我的溝通能力和社交技巧也改善了。除了在學習上的得益，我也發展了著重紀律及關愛別人的性格，比較起童年時以自我為中心的態度，我對自己的強項和限制，及對個人的抱負都了解多了。

在高中參與的活動中，我印象最深刻的是文化藝術義工計劃。透過這項活動，我接觸到很多有關藝術及文化的內容，透過藝術作品了解人們如何看待生命，了解他們認為甚麼是最有價值的事物，我有機會與不同文化背景的義工繪畫醫院的牆壁，因著我們不同的背景，適切的溝通是十分重要的，這能促進我們彼此之間的協作。我發現不論種族、文化、年齡及背景，愛及關心是最大的推動力叫人甘心樂意地付出，為社會謀福祉。另外，參與公民與社會發展科內地考察讓我對……

我希望將來可投身服務行業，幫助有需要的人。無論我將身處哪一個工作崗位，我已下定決心以愛心服務人羣，為社會締造更美好的將來。……

I enjoy getting along with people very much. ... I was a boy scout at junior secondary level. I liked meeting people and solving problems through community service. The experience enriched my learning and exerted a positive impact on my study. In a "Care for Community" project, as a team of teenagers, we made proposals to the district office to improve the facilities in our community so that people could make good use of the environment. For instance, we observed that some chairs in our community were not properly located because some metallic chairs there were not suitable for use during hot summer with no shelter on top. We shared our ideas to the district office and made

公民與社會發展科內地考察
2025/26學年安排

問與答